

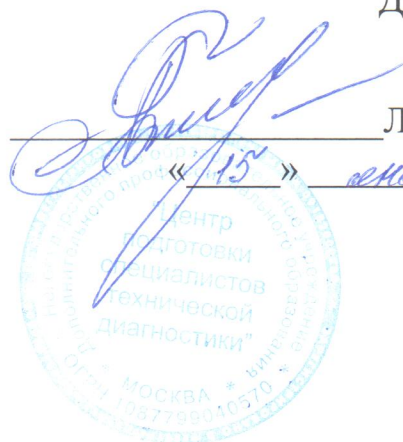
Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр подготовки специалистов технической диагностики»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, к.т.н.

Л.В. Башкатова

«15» сентября 2020 г.



Положение о внутренней системе оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр подготовки специалистов технической диагностики»

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценки качества дополнительного профессионального образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутриорганизационной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в НОУ ДПО «Центр подготовки специалистов технической диагностики» (далее – «Центр»)

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 1 июля 2013 г. № 499, Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 01.04.2015), Уставом Центра..

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и определяет требования, цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Центре.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной нормативных документах системе требований к качеству образования;

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных действий, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных программ (далее - Программ) с учетом запросов участников образовательных отношений, условий реализации образовательной деятельности в Центре;

Субъекты оценки качества образования - участники образовательных отношений и оценочной деятельности на разных уровнях организации дополнительного профессионального образования в Центре.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Центра после обсуждения с педагогами, обучающимися и утверждается педагогическим советом.

2. Цели, задачи и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- мониторинг дополнительного профессионального образования для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования по дополнительным профессиональным программам;

- выявление факторов, влияющих на качество дополнительных профессиональных программ;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, а также требованиям, указанным в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках по соответствующим должностям;
- предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Центре;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке уровня полученных новых компетенций;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, видов учебных занятий, повышение профессионального уровня руководящего и преподавательского состава.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Центре;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Центра;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результатах деятельности Центра и перспективах его развития.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самообследования.
- внутреннего аудита, представляющего проверку соответствия образовательной деятельности Центра нормативным локальным актам.

3.2. Основные направления деятельности в рамках оценки:

- мониторинг качества образовательной деятельности;
- оценка качества кадрового обеспечения;

- оценка качества программно-методического обеспечения;
- оценка качества нормативно-правового обеспечения;
- оценка качества материально-технического обеспечения;
- эффективность вложения финансовых средств в развитие материально-технической базы;
- эффективность вложения средств в информационные технологии и др.;
- оценка деятельности, направленной на выявление образовательных запросов потребителей;
- оценка качества результатов образовательной деятельности, включающая результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей; изучение результатов итоговой аттестации;
- изучение степени удовлетворенности сотрудников, преподавателей, слушателей, работодателей качеством организации образовательной деятельности в Центре.

3.3. Центр проводит мониторинг и диагностику образовательных достижений обучающихся, качества реализации Программ.

3.4. ВСОКО направлена на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления качества образования является перечень показателей качества дополнительного профессионального образования, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения оценки и ответственность (Приложение).

4.2. Оценка качества осуществляется директором, Заместителем директора, педагогическими работниками и иными работниками, уполномоченными директором Центра, в течение учебного года.

4.3. Периодичность проведения оценки определяется в зависимости от реализуемых процедур оценки качества образования на основании приказа Директора Центра.

4.4. Технология оценки предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения, используемая для оценки, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок может дополняться качественными оценками.

4.8. Источники информации, используемые при оценке: статистическая информация, социологические исследования, отчеты, материалы аттестации научных и педагогических кадров, результаты тестирования, материалы итоговой аттестации слушателей, результаты промежуточной и итоговой аттестации слушателей, материалы конкурсов, доклады и аналитические записки экспертов и др.

4.9. Основные средства диагностики - тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков слушателей, социологический инструментарий и другие.

к Положению о внутренней системе оценки качества реализации
дополнительных профессиональных программ
в НОУ ДПО «Центр подготовки специалистов технической диагностики»»

Перечень показателей для осуществления внутренней оценки качества

№пп	Объекты оценки	Критерии оценки	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственность
1	Дополнительные профессиональные программы (далее -ДПП)	Структура ДПП	Соответствие структуры ДПП требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499	Дополнительные профессиональные программы, нормативные локальные акты	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	Директор
		Содержание ДПП	Соответствие содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам необходимым для	Дополнительные профессиональные программы, локальные акты	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	Директор

			исполнения должностных обязанностей, потребностям личности				
	Качество подготовки специалистов		Соответствие результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения	Результаты входного контроля, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей	Постоянно		
			Удовлетворенность качеством образования	Результаты внутренней и внешней экспертной оценки (анкеты, опросники, наблюдение, беседы со слушателями, преподавателями, отзывы работодателей)	Внутренний постоянно; Внешняя оценка 1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)		
2	Организация образовательной деятельности	Качество преподавания	Проведение учебных занятий: оценка на уровне слушателя, ОТВЕТСТВЕННОГО	Журналы учебных групп, протоколы педагогического совета, анкеты слушателей, опросники, наблюдение	Постоянно		
			Образовательные, инновационные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Отчет о результатах самообследования; методические материалы для проведения различных видов занятий, журналы учебных групп	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)		Директор
	Качество организации учебного процесса		Соответствие процесса организации реализации дополнительных профессиональных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ	Правоустанавливающие документы, локальные акты (календарный график, календарные учебные планы, расписание, и т.д.), отчетно-планирующая документация НОУ ДПО «Центр подготовки специалистов технической диагностики»	В течение года		Директор

3	Кадровое обеспечение	Качество педагогических кадров	Количество педагогических работников из числа ППС, имеющих ученую степень и ученое звание	Кадровый отчет	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Бухгалтер
	Учебно-методическое и научное обеспечение	Качество учебно-методического обеспечения	Количество преподавателей, защитивших диссертации	Кадровый отчет	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Бухгалтер
			Наличие и соответствие учебно-методического обеспечения требованиям локальным нормативным актам и ДПП	Дополнительные профессиональные программы	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Директор
			Наличие методических материалов (в том числе методического обеспечения для проведения входного и итогового контроля)	Методические материалы, отчеты кафедр, результаты самообследования	1 раз в год	Директор

Мэп	Объекты оценки	Критерии оценки	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственность
4	Библиотечно-информационное обеспечение	Качество библиотечно-информационного обеспечения	<p>Обеспеченность учебно-методической литературой (наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемому ДПП)</p> <p>Количество точек доступа к интернету (возможность доступа для слушателей к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), сформированным на основании прямых договорных</p>	Отчет о результатах самообследования	1 раз в год (первым кварталом года, следующего за отчетным)	Директор
				отчет о результатах самообследования	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Директор

6	Материально-техническое обеспечение	Качество материально-технического обеспечения	отношений с правообладателями; Качество материально-технического обеспечения	Отчеты отделов ИТО и НИТ, результаты лицензионной экспертизы	1 раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Директор
---	-------------------------------------	---	---	--	---	----------